

JAULA
Curso Preparatório

FICHA DE EXERCÍCIOS

**LÍNGUA PORTUGUESA
(REVISÃO - SEE-PE)**



FICHA DE EXERCÍCIOS – LÍNGUA PORTUGUESA REVISÃO - CEBRASPE

Texto CG1A1-I

Enquanto apenas 30% da população mundial vivia em ambiente urbano no ano de 1950, em 2018 esse índice já representava 55%, de acordo com dados da Organização das Nações Unidas (ONU). A projeção de longo prazo da ONU indica a intensificação dessa tendência, com a população urbana mundial representando 68% do total em 2050.

No Brasil, 36% da população era urbana em 1950, valor bastante próximo da média mundial até então. Nas décadas subsequentes, o país experimentou um rápido processo de urbanização, evidenciado pelo fato de que, no ano de 2018, expressivos 87% da população brasileira residia em ambientes urbanos. As projeções de mais longo prazo indicam que essa tendência deve se estabilizar em patamar próximo a 90%.

As cidades representam o mais importante locus de consumo de energia e emissões relacionadas. Estimativas da IEA (International Energy Agency), em 2016, indicavam que as cidades respondiam por 64% do uso global de energia primária e 70% das emissões globais de dióxido de carbono. Tal fato evidencia o papel central que as cidades têm e terão na determinação do padrão de uso de energia e de emissões de carbono dos países e do mundo. Em particular, a própria transição energética terá seu ritmo bastante afetado pelas mudanças que ocorrerem nas cidades. O mesmo vale para o uso eficiente de recursos (inclusive não energéticos), segurança energética e desenvolvimento sustentável.

Para os estudos de planejamento energético, é importante identificar as mudanças estruturais que impactarão o uso de energia nas cidades no longo prazo. Do ponto de vista tecnológico, no momento em que, simultaneamente, emergem e convergem novas tecnologias de informação, novas tecnologias e modelos de negócios de geração de energia e novas formas de mobilidade, é possível vislumbrar revoluções em diferentes nichos que utilizarão a inteligência artificial, o uso massivo de dados (big data) e a Internet das Coisas como plataformas

Nesse pano de fundo, emergem fenômenos como cidades inteligentes e indústria 4.0, importantes evoluções no sentido de cidades sustentáveis. A implementação desses conceitos é acompanhada de um número crescente dos mais variados sensores nas mais diferentes situações, o que gera aumento exponencial de dados, que são utilizados para comunicação via Internet, em última instância, de forma a subsidiar tomadas de decisão mais eficientes. Para tornar essa revolução possível, é necessário significativo investimento em infraestrutura, que será a base da economia no futuro próximo.

No entanto, deve-se reconhecer que uma cidade inteligente é um passo necessário, mas não suficiente, e que é preciso abranger mais do que a aplicação inteligente de tecnologia nas áreas urbanas. A adoção de tecnologia deve tornar as cidades mais sustentáveis, melhorando a qualidade

de vida de sua população e sua relação com o meio ambiente. Assim, em relação ao uso de energia, é importante que as discussões sobre cidades inteligentes sejam feitas levando-se em consideração tópicos importantes no contexto de transição energética, como uso do espaço urbano e impactos sobre o bem-estar coletivo, mudanças climáticas, os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e a economia circular.

Internet: (com adaptações).

Com base nas ideias do texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

1 De acordo com os dados da ONU, em 1950, menos da metade da população mundial vivia em ambientes urbanos.

2 A adoção de tecnologia, além de tornar as cidades mais inteligentes, deve primar também pelo melhoramento da qualidade de vida da população e de sua relação com o meio ambiente, tornando o ambiente urbano mais sustentável.

3 As cidades têm papel fundamental na determinação do padrão de uso de energia e de emissões de carbono dos países e do mundo.

4 No Brasil, entre 1950 e 2018, o crescimento da população urbana foi maior que o crescimento mundial da população urbana.

5 As projeções de mais longo prazo indicam que a tendência de crescimento da população urbana mundial deve se estabilizar em patamar próximo a 90%.

Julgue os itens subsequentes, relativos a propriedades linguísticas do texto CG1A1-I.

6 A expressão “Nesse pano de fundo” (início do quinto parágrafo) exprime a mesma noção transmitida pela locução “No entanto” (início do sexto parágrafo).

7 A correção gramatical e a coerência do texto seriam preservadas caso fosse eliminada a vírgula empregada logo após o vocábulo “que” (segundo período do segundo parágrafo).

8 Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto caso o segmento “Em particular, a própria transição energética terá seu ritmo bastante afetado” (quarto período do terceiro parágrafo) fosse assim reescrito: Em sentido estrito, o próprio ritmo da transição energética terá sido bastante afetado.

9 No quinto parágrafo, a expressão “desses conceitos” (segundo período) retoma, de forma imediata e restrita, o termo “fenômenos” (primeiro período).

10 O trecho “que são utilizados para comunicação via Internet” (segundo período do quinto parágrafo) exerce função explicativa no período em que está inserido.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
C	C	C	E	C	E	E	E	C	E



FICHA DE EXERCÍCIOS

**USO DE TECNOLOGIAS NA
EDUCAÇÃO E INFORMÁTICA
BÁSICA
(REVISÃO - SEE-PE)**



**FICHA DE EXERCÍCIOS – INFORMÁTICA
REVISÃO - CEBRASPE**

Julgue os próximos itens, considerando que a pandemia provocada pela covid-19 e o isolamento social aceleraram a utilização das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na educação.

1 Em virtude do distanciamento imposto pelo isolamento social, as escolas de educação básica adotaram a modalidade de educação a distância.

2 O momento de isolamento social provocado pela pandemia exigiu a adequação da ação pedagógica às aprendizagens coletivas, bem como a do currículo às novas TIC.

Julgue as assertivas a seguir sobre os procedimentos de Backup.

3 Backup é uma cópia de segurança dos dados que estão guardados em um dispositivo de armazenamento ou sistema para outro ambiente

4 A cópia de segurança na nuvem também é conhecida como cloud backup.

5 Backup é uma forma de cópia

GABARITO

01	02	03	04	05
E	C	C	C	C

JAULA
Curso Preparatório

FICHA DE EXERCÍCIOS

**LEGISLAÇÃO E TEMAS
EDUCACIONAIS
(REVISÃO - SEE-PE)**



**FICHA DE EXERCÍCIOS – LEGISLAÇÃO E TEMAS
EDUCACIONAIS
REVISÃO - CEBRASPE**

Com base no Estatuto da Pessoa com Deficiência — Lei n.º 13.146/2015 —, julgue os itens a seguir:

01 - A avaliação da deficiência de uma pessoa deverá ser biopsicossocial, com equipe multiprofissional e interdisciplinar, considerando seus fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

02 - Considera-se pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de natureza física, mental, intelectual ou sensorial de médio ou longo prazo que dificulte seu acesso a bens socioculturais e sua interação social em igualdade de condições com outras pessoas.

03 - O Estatuto da Pessoa com Deficiência objetiva a inclusão socioeconômica, assim como expande o atendimento prioritário ao atendente pessoal da pessoa com deficiência em relação aos serviços de tramitação de processos judiciais e atendimentos em instituições públicas.

De acordo com os dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), julgue os itens a seguir:

04 - O conceito de educação constante da LDB abrange a educação patrimonial.

05 - O acesso à educação básica obrigatória é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

06 - Visando à formação básica do cidadão, a Lei n.º 9.394/1996 estabelece a necessidade de se compreender o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia, as artes e os valores em que se fundamenta a sociedade em todos os níveis de educação e ensino.

07 - De acordo com a LDB, é obrigação exclusiva do docente a promoção de meios de recuperação dos alunos de menor rendimento; no entanto, o dever de elaboração e execução das propostas pedagógicas é uma incumbência dos docentes e dos estabelecimentos de ensino, conjuntamente.

Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), julgue os itens subsequentes:

08 - As competências gerais da BNCC incluem a previsão de uma formação em que o agir pessoal e coletivo seja

respaldado na autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, de forma a permitir que o estudante tome decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Julgue as assertivas com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

09 - O período de estada do adolescente entre doze e quinze anos de idade em programa de acolhimento pode prolongar-se até que ele complete dezoito anos de idade, caso sua família opte por acompanhá-lo na situação de acolhido.

10 - O desenvolvimento de pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório, é responsabilidade de cada estabelecimento de ensino.

Considerando a Lei Estadual n.º 6.123/1968, que instituiu o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado de Pernambuco, julgue os itens seguintes:

11 - O provimento em cargo público pode ocorrer mesmo não sendo em caráter efetivo.

12 - Mediante seleção e concurso adequados, poderão ser admitidos funcionários de capacidade física reduzida, para cargos especificados em lei e regulamento

Sobre o PEE-PE, julgue os itens seguintes:

13 - A formação mais aperfeiçoada do corpo docente e dos estudantes, no campo da metodologia do estudo pessoal e seus vários recursos e técnicas, de modo a favorecer a criação de uma cultura e uma disciplina de amor ao estudo é uma das diretrizes do Plano Estadual de Educação de Pernambuco.

14 - O Estado, em articulação com a sociedade civil procederá ao monitoramento contínuo, assegurando avaliações do Plano Estadual de Educação a cada 3 (três) anos e Conferências Estaduais de Educação a cada 4 (quatro) anos.

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, julgue as assertivas seguintes:

15 - As instituições e redes de ensino podem iniciar a oferta de formações experimentais de cursos de habilitação profissional técnica de nível médio que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos com autorização específica de seu sistema de ensino.

16 - Na modalidade de educação de jovens e adultos é possível oferecer até 80% (oitenta por cento) de sua carga

horária a distância, tanto na formação geral básica quanto no itinerário formativo.

Sobre as Diretrizes operacionais para a Educação de Jovens e Adulto, julgue as assertivas seguintes:

17 - A carga horária da qualificação profissional ofertada em articulação ao Ensino Fundamental (1º e 2º segmentos) poderá ser aproveitada como parte de um itinerário formativo que tem sua finalização no Ensino Médio, com um curso de Formação Técnica de Nível Médio.

18 - O 3º segmento da EJA, correspondente ao Ensino Médio, poderá ser ofertado na forma presencial e/ou a distância, e seus currículos serão compostos por formação geral básica e Itinerários formativos, indissociavelmente. Os sistemas de ensino poderão organizar os cinco itinerários formativos integrados totalizando o mínimo de 1.600 (mil e seiscentas) horas.

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, julgue os itens a seguir:

19 - O Ensino Religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.

20 - É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou que completarem 6 (seis) anos após o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

21 - Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão assim organizados em relação às seguintes áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciência das Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

Sobre o Currículo de Pernambuco, julgue as assertivas seguintes:

22 - O Currículo de Pernambuco, ao lado da BNCC, mostra-se como um referencial para orientar pedagogicamente técnicos, gestores, professores e estudantes da Educação Básica.

23 - A EaD foi institucionalizada na rede estadual de ensino com a criação da Escola Técnica Estadual Professor Antônio Carlos Gomes da Costa (ETEPAC), sediada em Recife, que é responsável, dentre outras atribuições, de forma contínua, pela gestão pedagógica do ambiente virtual de aprendizagem, pela oferta regular dos cursos técnicos na modalidade EaD e pela criação de objetos de aprendizagem.

24 - Em consonância com as DCNEM os itinerários devem

ser organizados em torno de um ou mais dos eixos estruturantes a seguir: Investigação Científica, Projeto de Vida, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

Sobre o disposto na lei nº 13.415/2017 – Reforma do Ensino Médio, avalie as assertivas a seguir:

25- A Lei nº 13.415/2017 define uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento.

JAULA
Curso Preparatório

FICHA DE EXERCÍCIOS

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO (REVISÃO - SEE-PE)

**FICHA DE EXERCÍCIOS – DIREITO
ADMINISTRATIVO
REVISÃO - CEBRASPE**

Sobres as Noções de Direito Administrativo, analise as assertivas a seguir.

1 Os titulares dos cargos estruturais à organização política do País [...], Presidente da República, Governadores, Prefeitos e respectivos vices, os auxiliares imediatos dos chefes de Executivo, isto é, Ministros e Secretários das diversas pastas, bem como os Senadores, Deputados Federais e Estaduais e os Vereadores são considerados servidores públicos

2 Os servidores públicos se dividem em funcionário público, empregado público e contratados em caráter temporário.

3 Descentralizar é o ato de transferir a execução de um serviço público para terceiros que não se confundem com a Administração direta

4 A ação civil pública visa proteger o patrimônio público e social, o meio ambiente e outros direitos difusos e coletivos.

5 Descentralizar envolve a delegação de interesses estatais para fora da estrutura da Administração direta, o que é possível porque se refere a essencialidades, ou seja, a atos administrativos que somente possam ser praticados pela Administração direta porque se referem a interesses estatais diversos previstos ou não na CF.

Sobre o disposto na lei nº 6.123/1968 – ESTATUTO DOS FUNCIONÁRIOS PÚBLICOS DO ESTADO DE PERNAMBUCO, avalie as assertivas a seguir.

6 As férias dos membros do magistério não corresponderão às férias escolares, obedecidas as restrições legais e regulamentares.

7 Estágio probatório é o período inicial, de três anos de efetivo exercício, do funcionário nomeado em virtude de concurso e tem por objetivo formar o servidor.

8 A aptidão para o exercício do cargo público, com vistas à aprovação no estágio probatório, será feita mediante a apuração dos seguintes requisitos: I - idoneidade moral; II - assiduidade; III - disciplina; IV – eficiência.

9 De acordo com o disposto no Estatuto dos servidores estaduais, os cargos públicos poderão ser providos por aproveitamento.

10 É vedada a contagem de tempo de serviço prestado concorrentemente em cargos ou funções diversas da União,

dos Estados, do Distrito Federal, Territórios, Municípios, autarquias e instituições privadas que hajam sido convertidas em órgãos de administração direta ou em autarquia.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
E	C	C	C	E	E	E	C	C	C