

# VOCE MERECE A MELHOR EQUIPE

## INTENSIVO ABREU E LIMA ON-LINE

- **DIOGO LIMA;**
- **AUGUSTO FREIRE;**
- **IURY CHAPOVAL.**

LÍNGUA PORTUGUESA,  
CONHECIMENTO PEDAGÓGICOS  
E MUITO MAIS

**MATRÍCULAS ABERTAS**





## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**01. A Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu art. 12 prevê que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar sua proposta pedagógica. No que se refere à proposta pedagógica, ela é um instrumento teórico-metodológico, que objetiva enfrentar os desafios do cotidiano escolar, ressignificando as ações e permitindo maior autonomia à instituição escolar. Desse modo, a proposta pedagógica deve**

- A) legitimar as ações específicas de alguns grupos de trabalho.
- B) ajustar os comportamentos de professores e a autonomia escolar.
- C) agir como instrumento de atualização e ajuste da vida social dos estudantes.
- D) defender os conceitos tradicionais e legitimar as aprovações escolares.
- E) articular famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

**02. Com base nos vários trabalhos de Juana Sancho, desde 2006, que abordam os recursos educativos e as tecnologias da informação e comunicação e as discussões que temos acumulado nesta década acerca das Tecnologias da Informação e Comunicação- TIC nas escolas, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O uso de mais tecnologias na sala de aula assegura melhores aprendizagens.
- B) O uso das TIC influencia as práticas docentes e possibilita inovações pedagógicas.
- C) O uso das TIC nas escolas determina as inovações pedagógicas nas práticas dos professores.
- D) O uso das TIC amplia os sistemas de acesso e garante mais aprovações aos estudantes.
- E) O uso das TIC garante a execução de práticas inovadoras no ambiente escolar.

**03. Os processos avaliativos, dependendo de sua intencionalidade, podem expressar-se em avaliação diagnóstica, avaliação de aprendizagem e avaliação institucional, podendo, assim, utilizar abordagens qualitativas ou quantitativas e utilizar diferentes instrumentos para coleta de informações. Em relação às práticas avaliativas, analise as afirmativas a seguir, colocando F para as Falsas e V para as Verdadeiras.**

- ( ) Suas funções são definidas a partir de suas finalidades e dos sujeitos envolvidos.
- ( ) Necessitam de um referencial teórico ou matriz conceitual.
- ( ) Seus instrumentos determinam os objetivos da avaliação.
- ( ) Favorecem o processo de tomada de decisões após análise dos dados.
- ( ) Seus resultados não devem ser comunicados, são restritos.

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) VVVFV B) FVVVFV C) FFVVVF D) FFVVVV E) VVVFV

**04. Para o professor Libâneo (1990), a reflexão sobre as tendências pedagógicas é necessária, e as principais tendências pedagógicas vivenciadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas. Sobre essas tendências e o papel do professor, analise as proposições a seguir.**

- I. Pedagogia Liberal Tradicional - Professor autoridade que exige a participação ativa do aluno.
- II. Progressista "crítico social dos conteúdos ou "histórico-crítica" – professor atua como mediador entre o saber e o aluno e o aluno é participativo.
- III. Tendência Liberal Tecnista. Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- IV. Tendência Liberal Renovadora Progressiva. O professor é auxiliador no desenvolvimento da criança que deve absorver as informações e atitudes.
- V. Tendência Progressista Libertadora – A relação é de igual para igual, professor e aluno caminham juntos no processo de ensino e de aprendizagem.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III. B) II, III e V. C) I, II, IV e V. D) II, III, IV e V. E) III, IV e V.

**05. A didática e as novas metodologias de ensino e aprendizagem têm valorizado e estimulado o trabalho com projetos didáticos/pedagógicos. Nessa perspectiva, há alguns objetivos prioritários, em termos da aprendizagem, a serem alcançados pelos alunos.**

**Assinale a alternativa que expressa um dos objetivos para quem trabalha com projetos educativos.**

- A) Realizar atividades a partir dos conteúdos contidos nos livros didáticos.
- B) Transferir saberes para alunos com mais dificuldade cognitiva no processo de ensino.

- C) Sistematizar os conhecimentos a partir das informações transferidas pelos professores.  
D) Construir o conhecimento, permitindo a interação professor - aluno com o saber a ser adquirido.  
E) Realizar exercícios de fixação a partir da exposição teórica do assunto pelo professor.

---

**06. Paulo Freire defendia que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem. Um lugar em que a convivência permita estar continuamente se superando, porque a escola é o espaço privilegiado para pensar.**

**De acordo com Freire, é função social da escola**

- A) reforçar a interdependência e burocratização nas atividades da escola.  
B) fortalecer a visão tecnicista e burocrática da gestão escolar no cotidiano educativo.  
C) sustentar a concepção pragmática e organicista da sociedade para o bem de todos.  
D) favorecer independência intelectual por meio de práticas rotineiras/tradicionais.  
E) favorecer a participação e interação dos alunos nas discussões pedagógicas que favoreçam sua aprendizagem.

---

**07. O uso das recentes Tecnologias da Informação e Comunicação tem exercido influências no sistema educacional.**

**Assinale a alternativa que indica uma forma de aprendizagem diferenciada em relação à proposta pedagógica inovadora com o uso de iniciativas metodológicas mediadas por computador.**

- A) Tecnicista  
B) Informatizada  
C) Intencional  
D) Organizacional  
E) Colaborativa

---

**08. As Relações socioeconômicas e político-culturais da educação, comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática, necessariamente implica**

- A) considerar a organização escolar e as carências dos estudantes.  
B) fortalecer práticas tecnicistas que, ao longo da história, valorizaram as diferenças individuais.  
C) promover o respeito, a valorização e o convívio com a diversidade, necessários na vida em comunidade.

- D) tornar acessíveis, discriminadamente, elementos da cultura que enriqueçam o desenvolvimento pessoal dos estudantes.  
E) privilegiar práticas que se voltem para os cuidados físicos, partindo da concepção de que o aluno é carente, frágil e dependente.

---

**09. Sobre a avaliação da aprendizagem numa perspectiva formativa, analise as afirmativas a seguir:**

- |   |
|---|
| <p>I. É um procedimento que serve para medir o conhecimento do aluno no processo de ensino.<br/>II. Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor intervir para o aluno aprender melhor.<br/>III. A escola deve utilizar provas elaboradas com questões de múltipla escolha, para que o aluno seja bem avaliado.<br/>IV. O processo avaliativo considera necessária a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem</p> |
|---|

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I e II.  
B) II e IV.  
C) I, II e III.  
D) II, III e IV.  
E) I, III e IV

---

**10. A mediação pedagógica parte de uma concepção radicalmente oposta aos sistemas de instrução, baseados na primazia do ensino como mera transferência de informação. Não interessa uma informação em si mesma, mas uma informação mediada pedagogicamente, que possibilite a participação, a criatividade e a construção do conhecimento.**

**Sobre essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O conteúdo deve estar bem organizado, sistematizado, garantindo ao educando uma visão específica do tema.  
B) Os materiais e temas propostos devem considerar o cotidiano dos estudantes, favorecendo o processo de aprendizagem.  
C) As relações pedagógicas devem se pautar pelo respeito, garantindo o desenvolvimento da heteronomia dos educandos.  
D) A avaliação deve ter uma função disciplinar, garantindo, assim, a cada um o lugar social.

E) Todo material e assunto trabalhado devem ser definidos pelos professores e gestores escolares.

---

**11. Tendo como referência a Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN, analise as afirmativas abaixo que tratam da oferta da educação infantil e ensino fundamental:**

- I.** A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade e a pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- II.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, inicia-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e de uma língua estrangeira.
- III.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- IV.** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- V.** A educação infantil será organizada de acordo a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III.  
B) II, III e IV.  
C) I, III e V  
D) I, III e IV.  
E) II, IV e V

---

**12. Sobre a Lei nº 8.089, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é CORRETO afirmar que se considera criança, para os efeitos dessa Lei,**

- A) a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.  
B) a pessoa até dez anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.  
C) a pessoa até doze anos de idade, e adolescentes aquela entre onze e dezesseis anos de idade.  
D) a pessoa até onze anos de idade incompletos e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.

E) a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescentes aquela entre doze e dezenove anos de idade.

---

**13. Conforme o Art 3º da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino deve ser ministrado com base em princípios. Sobre eles, analise as proposições a seguir:**

- I.** Igualdade de condições de acesso e permanência na escola.  
**II.** Definição na escola das ideias e concepções pedagógicas a serem seguidas.  
**III.** Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.  
**IV.** Gratuidade de ensino público em estabelecimentos oficiais.  
**V.** Gestão democrática de acordo com as possibilidades de cada escola.

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, III e IV. D) II, IV e V.  
E) III, IV e V.

---

**14. Quanto aos processos avaliativos escolares na educação básica, parte integrante do currículo, há de partir do que determina a Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 12 e 24, cujas definições gerais prescrevem**

- I.** o zelo pela aprendizagem dos alunos, a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento.  
**II.** a prevalência dos aspectos quantitativos bem como os resultados ao final de cada bimestre sobre os de eventuais provas finais.  
**III.** a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é ação pedagógica e deve assumir um caráter processual/classificatório.  
**IV.** a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.  
**V.** que a avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III. B) I, IV e V. C) III, IV e V. D) II, III, IV e V. E) I, II, III e IV.
-



**15. A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.**

**Em seu Art. 2º, essas diretrizes têm por objetivos:**

**I.** sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei 9394/1996 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

**II.** estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de Educação Básica.

**III.** regular as diretrizes gerais da Educação Básica contidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e outros dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que obriguem e realizem a formação básica comum nacional, tendo como foco os gestores e outros sujeitos da escola.

**IV.** orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

**V.** sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em regras gerais e obrigatórias para a formação inicial do ensino superior

**Estão CORRETAS apenas**

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e V. D) I, II e IV. E) I, II, III e V.

**16. Leia o fragmento da reportagem abaixo:**

“O ensino de palestra, por meio do qual o professor fala por dezenas de minutos para os alunos, ainda que com espaço para perguntas, é cansativo, desmotivador, pouco capaz de identificar grandes qualidades e deficiências de cada educando, menos apto à memorização do conhecimento, apesar de focado nesse aspecto, dentre vários outros problemas”.

Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/blogs/vanguardas-do-conhecimento/aulas-invertidas-sao-muito-mais-eficientes/>. Acesso em 30/11/2022.

**Que concepção de Educação predomina nessa forma de organização do processo de ensino-aprendizagem?**

- A) Tradicionalista  
B) Escolanovista  
C) Sociointeracionista

- D) Construtivista  
E) Libertadora

**17. Observe a charge abaixo:**



Disponível em: <https://www.facebook.com/Inclusao.PNEEE>. Acesso 30/11/2022.

**A charge acima é uma crítica a um dos princípios que são assegurados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**

**Assinale a alternativa que o indica.**

- A) A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.  
B) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.  
C) Igualdade de condições para permanência na escola.  
D) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.  
E) Valorização da experiência extraescolar.

**18. Leia a tirinha abaixo:**



Disponível em: <https://www.inesc.org.br/educacao-publica-uma-democracia-moribunda/?cn-reloaded=1>

**A mensagem da tirinha se contrapõe à seguinte perspectiva educacional apresentada abaixo:**

- A) É na interação com as colegas de sala, com os professores e outros atores da comunidade escolar que também se aprende a escutar, a associar ideias, a criticar, a apreciar, a fazer escolhas e, com isso, construir um pensamento autônomo.  
B) É importante é conhecer pessoas na escola e desenvolver o exercício da empatia. Sem o convívio escolar há o risco de se criar sujeitos autocentrados e insensíveis ao outro.

C) A escola apresenta uma prática uma educação autoritária, arbitrária que, com normas e ritos rígidos, contraria o direito à livre expressão e à participação asseguradas nas leis brasileiras.

D) A educação domiciliar favorece o autodidatismo. Ela possibilita novas estratégias de aprendizado, tendo em vista que o processo de ensino pode ser adaptado para cada indivíduo, prevenindo que elas possam ser vítimas de bullying.

E) As interações sociais que se desenvolvem na escola ajudam crianças e adolescentes a compreenderem a si mesmos e aos outros pares, enquanto sujeitos sociais e históricos, produtores de cultura.

---

**19. A chegada da Base Nacional Comum Curricular promoveu em muitas escolas a (re) elaboração do seu Projeto Pedagógico (PP), a partir da necessidade de implementação do novo currículo produzido pelo Estado, construído em regime de colaboração com os municípios.**

**Sobre o Projeto Político-Pedagógico, é INCORRETO afirmar que**

A) é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional.

B) tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento da comunidade escolar em torno de um projeto educativo comum.

C) é um documento que traz unidade em relação à intencionalidade educativa da escola.

D) apresenta os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser implementado na escola.

E) é construído sem a participação do conselho escolar, associação de pais e mestres, conselho de classe e os grêmios estudantis.

---

**20. A avaliação de larga escala se desenvolveu rapidamente no Brasil e apresenta, hoje, inúmeras versões e possibilidades, sendo realizada em diferentes níveis (federais, estaduais, municipais) e apresentando variadas contribuições às políticas públicas. Uma delas gera resultados por escola, por município, por sistema de ensino, por unidade da federação e para o país como um todo. Logo, o seu objetivo não é avaliar os alunos individualmente, mas a educação nacional em suas diversas esferas. Dessa maneira, identifique abaixo a alternativa que apresenta uma avaliação em larga escala que tem como principal objetivo diagnosticar a Educação Básica no Brasil.**

**Assinale a alternativa CORRETA.**

A) SAEPE B) SAEB C) ENEM D) PISA E) ENCCEJA



# Concurseiro, está esperando o quê?

Venha estudar com a melhor equipe de professores da região e garantir a sua vaga no concurso tão esperado



Acesse:

[www.jaulacursos.com.br](http://www.jaulacursos.com.br)

**Adquire nossas:  
APOSTILAS E CURSOS**

**E fique por dentro das principais notícias sobre concursos em Pernambuco**

**(87) 9 9928-9557**

