

VOCÊ MERECE A MELHOR EQUIPE

INTENSIVO JABOATÃO ON-LINE

- **DIOGO LIMA;**
- **CAMILA ARAÚJO;**
- **AYANNA GOMES;**
- **AUGUSTO FREIRE;**
- **IURY CHAPOVAL.**

**LÍNGUA PORTUGUESA,
REDAÇÃO, REFERENCIAL
CURRICULAR, LEGISLAÇÃO,
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO
E MUITO MAIS**

MATRÍCULAS ABERTAS


FUNDAÇÃO
GETULIO VARGAS



(87) 9 9928-9557

WWW.JAULACURSOS.COM.BR

JAULA
Curso Preparatório



CADERNO DE QUESTÕES: REFERENCIAL CURRICULAR



Questão 1

Leia o fragmento a seguir

Paulo matriculou sua filha de três anos em uma unidade municipal de educação infantil. Ele sabe que na escola sua filha vai ser atendida em seus cuidados e necessidades básicas (higiene, repouso, alimentação) como também será estimulada em suas habilidades sociais e cognitivas

Assinale a opção que indica a concepção de educação infantil apresentada no fragmento.

- a) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade.
- b) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, cujo objetivo principal é preparar as crianças de zero a cinco anos de idade para o ingresso no ensino fundamental.
- c) As creches e pré-escolas são estabelecimentos assistenciais, públicos ou privados, que cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade.
- d) As creches e pré-escolas são estabelecimentos, públicos ou privados, que abrigam crianças de zero a cinco anos de idade enquanto seus responsáveis não podem cuidar delas.
- e) As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais, públicos ou privados, que cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade, não necessitando, portanto, de uma diretriz curricular para desenvolver seu trabalho.

Questão 2

Émile Durkheim, considerado um dos fundadores da sociologia, é também um dos teóricos fundamentais da educação na modernidade. Segundo a sua concepção da relação entre educação e sociedade, a educação é um(a):

- a) elemento superestrutural de manutenção da hierarquia social conforme a ideologia da classe dominante;
- b) forma de reprodução da coesão social por meio da transferência de um patrimônio cultural entre gerações;
- c) mecanismo de racionalização que qualifica os indivíduos para funções na burocracia administrativa;
- d) meio de enriquecimento das experiências individuais para a criação de um ambiente plural e democrático;
- e) instrumento de conscientização crítica que visa impulsionar a transformação de estruturas sociais injustas.

Questão 3

Historicamente, a educação brasileira tem implementado práticas pedagógicas inspiradas naquelas desenvolvidas em sistemas educacionais estrangeiros, como o francês, o italiano e o americano. Nas últimas décadas, talvez uma das propostas pedagógicas mais contundentes e de maior impacto para o cenário educacional brasileiro, tenha sido o que muitos autores denominaram

meritocracia ou pedagogia liberal, em muito inspirada em experiências americanas. Como o próprio nome sugere, a meritocracia apropria-se da ideia da formação escolar como um dever e mérito do aluno, quase que excluindo a Escola desse processo. Dessa forma, esse modelo educacional legitima as relações de domínio típicas dos sistemas de classe na medida em que:

- a) promove sistemas educacionais distintos para as diferentes camadas sociais, com níveis de qualidade baseados nos diferentes níveis de poder aquisitivo;
- b) associa a causa do bom desempenho escolar com o perfil individual do estudante, ocultando a relação entre o fracasso/sucesso escolar e a origem social dos alunos;
- c) possibilita a todos os alunos as mesmas condições de aprendizagem e as mesmas possibilidades de sucesso;
- d) possibilita que os alunos de menor poder aquisitivo ascendam para as classes de maior poder a partir do bom desempenho escolar;
- e) estimula a cooperação e o ranqueamento entre os alunos e entre as unidades escolares.

Questão 4

Para Gadotti (1998), “A educação que copia modelos, que desejareproduzir modelos, não deixa de ser uma práxis, só que se limita a uma práxis reiterativa, imitativa, burocratizada.” Compreendendo práxis enquanto ação transformadora, o autor propõe uma pedagogia da práxis que:

- a) segmenta teoria e prática em busca de uma maior potencialização de cada um dos elementos em prol da educação pública de qualidade socialmente referenciada;
- b) propõe-se a compor uma educação voltada para a manutenção da hegemonia dos setores conservadores da sociedade moderna;
- c) utiliza os saberes culturais clássicos para determinar as práticas pedagógicas escolares necessárias ao desenvolvimento humano;
- d) é a teoria de uma prática pedagógica que procura não esconder o conflito, a contradição, mas, ao contrário, entende-os como inerentes à existência humana;
- e) aproxima-se da pedagogia tecnicista inspirada em princípios behavioristas na qual o treinamento e a repetição fornecem, em última instância, autonomia ao aluno.

Questão 5

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
- b) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
- c) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
- d) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
- e) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

446

Questão 6

Leia com atenção o trecho a seguir.

“Ao tentar manter ausente a cultura dos currículos ou renegá-la a espaços periféricos como festas e ou aos tempos da Educação Infantil, o sistema escolar público adere e colabora com os brutais processos históricos de manter ausentes os setores populares como produtores de conhecimentos, valores, culturas, modos de pensar o real e de pensar-se”

Nessa perspectiva, considerando que os currículos são produtores de sujeitos dotados de classe, etnia e gênero, o papel da escola frente à possibilidade de incluir todos no currículo deve ser o de:

- promover a organização das classes, de modo que tenhamos uma homogeneidade nos ritmos de aprendizagem.
- investir em uma formação de professores que possa abarcar o estudo sobre a inclusão e as diferenças entre os educandos.
- incrementar a competição entre as diferentes disciplinas do currículo.
- promover entre os docentes a discussão sobre o significado dos conteúdos do currículo e investir em práticas escolares que incluam toda a comunidade escolar.
- incluir danças folclóricas e trabalhos com lendas e parlendas em todos os níveis.

Questão 7

Segundo Daínez, Smolka e Souza (2022, p.2), “Após um longo período de ditadura cívico-militar (1964-1985), na luta por um Estado democrático, destaca-se a efetiva participação do movimento das pessoas com deficiência na elaboração e no lançamento da Constituição Cidadã de 1988 (BRASIL, 1988). Na Constituinte, em meio a muitos embates, uma conquista importante foi a mudança do modelo assistencialista para o paradigma dos direitos humanos. Ou seja, de um modelo sedimentado em estratégias caritativas, que objetivavam suprir as necessidades, reiterando a dependência e a tutela, para uma perspectiva de política pública em que as pessoas com deficiência passassem a ser concebidas como sujeitos de direitos”.

As opções apresentam princípios para as políticas e as práticas de educação inclusiva atuais, à exceção de uma.

Assinale-a:

- Educação é um direito de todos.
- Todas as pessoas são capazes de aprender.
- A educação inclusiva deve ocorrer somente no espaço escolar.
- A aprendizagem se dá por processos que variam de pessoa para pessoa.
- É importante a convivência entre todos os alunos nas escolas.

Questão 8

As opções a seguir apresentam tipos de materiais didáticos e pedagógicos que apoiam o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, à exceção de uma.

Assinale-a.

- Jogos e softwares de apoio.
- Livros e obras de literatura e de pesquisa.
- Livros paradidáticos e didáticos.
- Manuais para os pais ou responsáveis.
- Acervos de dicionários de Língua Portuguesa.

Questão 9

Com relação aos princípios do processo de alfabetização, analise as afirmativas a seguir.

- O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
- A ludicidade é condição básica nos processos de ensino e de aprendizagem.
- As práticas para o desenvolvimento da leitura e da produção de textos ocorre somente nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- I, apenas.
- II, apenas.
- III, apenas.
- I e II, apenas.
- I, II e III.

Questão 10

Em uma sala de Educação Infantil, Paula (5 anos) escreve a palavra “janela” da seguinte forma: “AEA”. De acordo com a concepção psicogenética da construção da língua escrita, a professora consideraria que Paula:

- conhece apenas as vogais e deve treinar a identificação de todas as letras do alfabeto.
- está atrasada no processo de alfabetização, já que todas as crianças da turma deveriam estar escrevendo corretamente palavras simples.
- desconhece a relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita.
- apresenta uma escrita silábica, em que associa uma letra para cada sílaba da palavra, identificando corretamente as vogais destas sílabas.
- está em um nível pré-silábico de construção da língua escrita, já que escreve letras aleatórias para grafar a palavra “janela”.

Questão 11

A professora de Thaís (5 anos) pede-lhe que escreva a palavra “pá”. A criança escreve “A”, e lê: “pá”. Mas depois apaga o que escreveu dizendo: “uma letra só não serve para escrever uma palavra!”.

Sobre a experiência vivenciada pela criança, analise as afirmativas a seguir.

- A criança entrou em conflito, pois pensava que só se pode ler ou escrever palavras com três ou mais letras e, ao mesmo tempo, tinha construído a hipótese de que para cada emissão sonora uma letra basta.
- A criança precisa copiar a palavra correta algumas vezes para aprender a escrevê-la.
- A criança que começa a trabalhar com a hipótese silábica entra em conflito com sua hipótese anterior da quantidade mínima de caracteres, especialmente ao escrever palavras monossílabas ou dissílabas.

447 Assinale:

- se todas as afirmativas estiverem corretas.
- se apenas a afirmativa I estiver correta.
- se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

Questão 12

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. .

Assinale-a.

- a) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- b) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- c) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- d) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- e) Reconhecimento da escola como um locus cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras

- c) somente I e II;
- d) somente I e III;
- e) I, II e III.

Questão 13

Leia o fragmento a seguir. “As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.” O fragmento acima apresenta o conceito de:

- a) autonomia.
- b) currículo.
- c) conhecimento.
- d) multiculturalismo.
- e) planejamento.

Questão 14

As opções alternativas a seguir apresentam características de um currículo orientado pelo multiculturalismo, à exceção de uma.

Assinale-a.

- a) Prestigia procedimentos democráticos na sua construção.
- b) Reflete criticamente sobre as práticas sociais.
- c) Promove o entrecruzamento de culturas.
- d) Centra-se na transmissão do conhecimento hegemônico.
- e) Questiona as relações de poder.

Questão 15

Para Cipriano Carlos Luckesi, o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir, já que não é possível uma decisão sem um diagnóstico, e um diagnóstico sem uma decisão é uma ação interrompida. A respeito desses dois processos na avaliação da aprendizagem escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ato de diagnosticar implica constatar o estado de uma atividade ou de uma habilidade de aprendizagem, levando em consideração a natureza de cada campo de conhecimento.
- II. O ato de diagnosticar gera uma qualificação, positiva ou negativa, a respeito do objeto em avaliação, o que, por sua vez, conduz à escolha de estratégias didáticas.
- III. O ato de decidir não é neutro, estando subordinado aos objetivos da aprendizagem que se pretendem alcançar, às necessidades pedagógicas e aos meios disponíveis.

448

Está **correto** o que se afirma em:

- a) somente I;
- b) somente II;

JAULA

Curso Preparatório