



YouTube

JAULACURSOS

AULÃO DE VÉSPERA

PREFEITURA MUNICIPAL DE TUPANATINGA - PE

SÁBADO ÀS 17H

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
PROF DIOGO LIMA**

igeduc



PREFEITURA MUNICIPAL DE TUPANATINGA

1- O planejamento pedagógico, o qual consiste no levantamento de conteúdos a serem trabalhados ao longo do ano, deve ser totalmente desvinculado dos anos anteriores, pois cada nova turma é diferente.

2- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, cabe à escola ensinar o aluno a utilizar, além da variedade formal escrita, a linguagem oral nas diversas situações comunicativas, especialmente nas mais formais: planejamento e realização de entrevistas, debates, seminários, diálogos com autoridades, dramatizações etc.

3- O teórico Skinner defende que estímulos ambientais moldam o indivíduo e que isso pode ser usado para alcançar o potencial do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

4- A avaliação no âmbito educacional não deve ser vista apenas como testes e provas ao fim de períodos pré-determinados para validar a aprovação (ou não) do estudante, mas principalmente como uma prática permanente e dinâmica ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem. Ela pode indicar novos caminhos, metodologias e orientar intervenções pedagógicas, quando necessárias.

5- Conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os currículos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental no Brasil devem possuir uma base nacional comum, sendo complementados em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada que atenda às especificidades regionais e locais da sociedade, cultura, economia e dos educandos.

6- Em uma gestão democrática, apenas as opiniões dos docentes devem ser consideradas, coletivamente, nas decisões sobre as questões pedagógicas.

7- A Pedagogia Libertadora se opõe à “Educação Bancária”, na qual o professor deposita o conteúdo nos alunos, receptáculos vazios de conhecimento. Seu objetivo era formar alunos capazes de pensar criticamente sobre a própria realidade de propor soluções de melhoria em seu ambiente.

8- Para Libâneo, a pedagogia é a teoria e a prática da educação que, mediante conhecimentos científicos, filosóficos e técnico-profissionais, investiga a realidade educacional sempre em transformação, para explicitar objetivos e processos de intervenção metodológica e organizativa referentes à transmissão e assimilação de saberes e modos de ação.

9- É correto afirmar que a avaliação da aprendizagem sob a ótica operacional é um recurso subsidiário da ação pedagógica, na formação do aluno como sujeito cidadão ciente de si, do outro, do meio ambiente e do sagrado, na medida em que consiste em um modo de investigar para intervir.

10- Podemos afirmar que, na avaliação somativa das aprendizagens dos alunos, o aluno é um participante ativo, sendo este protagonismo do aluno parte da perspectiva de que o ensino é uma via de mão dupla e todos têm a ensinar e a aprender.

11- A prática pedagógica é uma dimensão da prática social e pressupõe a relação teoria-prática, sendo essencialmente nosso dever, como educadores, a busca de condições necessárias à sua realização.

12- Sobre a relevância e o papel do planejamento nas relações didáticas, podemos afirmar que estudos e pesquisas sobre o ambiente da escola e os conteúdos curriculares impulsionam uma especialização nas discussões da área da Didática, gerando a necessidade de se abordar Didáticas de Conteúdo Específicos, sobretudo por meio dos ENDIPES (Encontros Nacionais de Didática e Prática de Ensino). Propostas de progressão curricular, cursos de mestrado, doutorado e pesquisas acadêmicas geram a necessidade de repensar a própria formação docente como um processo contínuo e não-linear.

13- O currículo por competências é disciplinar, na medida em que as habilidades e competências a serem formadas exigem o conteúdo de uma disciplina específica, diretamente atribuída aquela habilidade. Por isso, sua organização normalmente é por temas, áreas de conhecimentos ou “matérias”, ainda que cada módulo englobe conteúdos e atividades que não sejam capazes de formar determinado conjunto de habilidades.

14- O professor deve dominar o conceito de saber atitudinal, que compreende as atitudes e posturas do professor tais como disciplina, pontualidade, coerência, clareza, justiça e equidade, diálogo, respeito às pessoas dos educandos, atenção às suas dificuldades etc. Por outro lado, o saber crítico-contextual é o conhecimento que o professor tem sobre a sociedade e a compreensão do contexto com base no qual e para o qual desenvolve-se o trabalho educativo.

15- O principal instrumento utilizado para avaliar o Ensino Fundamental em todo o país é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Os levantamentos de dados são realizados semestralmente, abrangendo uma amostra probabilística representativa dos estados e do Distrito Federal. O sistema tem como objetivos aferir os conhecimentos e habilidades dos alunos com a finalidade de avaliar a qualidade do ensino

ministrado; avaliar as condições infraestruturas das unidades escolares; mensurar a motivação dos estudantes; compreender a intenção dos alunos em cursar o ensino superior; perfil do diretor e mecanismos de gestão escolar.

16- Para Libâneo, a gestão da escola é uma tarefa pedagógica, não administrativa nem burocrática, e pensar na gestão desse espaço remete-nos a muitos desafios, pois a organização e a gestão escolar são dimensões que estão profundamente articuladas, já que a escola é um todo interligado que busca articular as orientações dos poderes públicos e o pensar pedagógico à sua prática do dia a dia, mediada pelo conhecimento da realidade e pela participação de todos os atores envolvidos no processo educativo.

17- Na elaboração do currículo deve-se buscar responder às questões referentes ao ato educativo, as quais correspondem à finalidade da educação, aos conhecimentos / culturas a serem selecionados e como realizar a prática educativa.

18- A Lei nº 9.394/96 determina que o professor não deve valorizar a liberdade de aprender e ensinar como parte da sua prática profissional cotidiana.

19- No Brasil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Educação Básica pode ter carga horária máxima anual de até cento e vinte horas, distribuídas por um máximo de oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado para provas.

20- A avaliação da aprendizagem é o termômetro onde são comparados os resultados obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos. São considerados os objetivos propostos a fim de verificar progressos, dificuldades e orientar o trabalho para as correções necessárias.