

JAULA

Curso Preparatório

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS



CADERNO DE QUESTÕES – CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS



Questão 1

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita os elementos necessários ao processo de alfabetização. Entre as alternativas

abaixo, está INCORRETO o que se afirma em

- A) Trabalhar com a apropriação pelo estudante da ortografia do português do Brasil escrito.
- B) Conhecer as relações entre sons (fonemas) do português oral do Brasil em suas variedades e as letras (grafemas) do português brasileiro escrito.
- C) Perceber as relações bastante simples que se estabelecem entre os sons da fala e as letras da escrita, o que envolve consciência fonológica da linguagem.
- D) Codificar e decodificar os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras).
- E) Desenvolvimento de uma consciência fonológica e o conhecimento do alfabeto do português do Brasil, além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua.

Questão 2

Leia abaixo os questionamentos que uma professora do segundo ano faz para a sua turma antes de iniciar a leitura de um livro de literatura infantil:

P - Qual é o título desse livro que iremos ler?

Crianças - "Muitas maneiras de viver"
(As crianças que tinham mais fluência na leitura fizeram a leitura rapidamente)

P - Quais as imagens que estamos vendo aqui na capa?

Crianças - Índio, menino, escola, menina com a pipa, um ninja.

P - Pelo título do livro e pelas imagens será que conseguimos saber do que será que o livro vai falar?

Criança - Muitas maneiras de viver.

Criança - Que cada um não é igual.

P - Como assim? Cada um não é igual?
(A criança não soube explicar quando a professora questiona).

P - Na capa, as imagens são de pessoas em lugares diferentes e fazendo coisas diferentes, não é?

Crianças - É.

P - Então por que será que Patrick disse que "Cada um não é igual"?

Criança - Porque tem muitas maneiras de viver.

P - Então vamos ver agora o que o livro quer dizer para nós?

Fonte: Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: o trabalho com gêneros textuais na sala de aula: ano 02, unidade 05, p. 13.

A estratégia utilizada pela professora contribui para a construção da habilidade de:

- A) identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.
- B) estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler ou que vai ser lido.
- C) localizar informações explícitas em textos.
- D) reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas.
- E) editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor

Questão 3

A BNCC propõe cinco unidades temáticas correlacionadas na área de Matemática, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvida ao longo do Ensino Fundamental. Cada uma delas pode receber ênfase diferente, a depender do ano de escolarização. Na unidade temática de números nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o que deve ser trabalhado?

A) As ideias de regularidade, generalização de padrões e propriedades da igualdade.

B) A construção de representações de espaços conhecidos e estimativas de distâncias, usando, como suporte, mapas, croquis e outras representações.

C) A noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam que há eventos certos, eventos impossíveis e eventos prováveis.

D) Comprimento, área, volume e abertura de ângulo como grandezas associadas a figuras geométricas.

E) No tocante aos cálculos, diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras.

Questão 4

As aprendizagens essenciais a serem asseguradas no componente de Ciências foram organizadas na BNCC em três unidades temáticas. A partir dessa forma de organização, relacione a Coluna A com a Coluna B no que se refere à apropriação das habilidades de cada unidade temática nas turmas do 4º ano do Ensino Fundamental.

COLUNA A – UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES
1. Matéria e Energia	() Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.
2. Vida e Evolução	() Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
3. Terra e Universo	() Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon). () Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas. () Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.)

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) 2, 3, 3, 2, 1.
- B) 1, 1, 2, 2, 3.
- C) 1, 2, 2, 1, 3.
- D) 3, 1, 2, 1, 2.
- E) 2, 3, 2, 3, 1.

Questão 5

Analise as afirmações abaixo, considerando as premissas que envolvem o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, segundo a BNCC:

1. As crianças devem ser desafiadas a reconhecer e comparar as realidades de diversos lugares de vivência, assim como suas semelhanças e diferenças socioespaciais, e a identificar a presença ou ausência de equipamentos públicos e serviços básicos essenciais.
2. Estimular o desenvolvimento da capacidade de leitura por meio de fotos, desenhos, plantas, maquetes e as mais diversas representações.
3. Garantir aos alunos a compreensão das características naturais e culturais nas diferentes sociedades e lugares do seu entorno, incluindo a noção espaço-tempo.
4. Identificar a presença e a sociodiversidade de culturas indígenas, afro-brasileiras, quilombolas, ciganas e dos demais povos e comunidades tradicionais para compreender suas características socioculturais e suas territorialidades.

Estão CORRETAS:

- A) apenas 3 e 4.
- B) apenas 1 e 2.
- C) apenas 1, 2 e 3.
- D) apenas 1, 3 e 4.
- E) 1, 2, 3 e 4.

Questão 6

As premissas abaixo orientam o ensino de História, conforme a BNCC nos anos iniciais, EXCETO:

- A) O objetivo primordial do ensino de História nos anos iniciais é o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”.
- B) No 1º e no 2º ano, contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e a vida pública, a urbana e a rural.

- C) No 5º ano, a ênfase está em pensar a diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização.
- D) É pressuposto dos objetos de conhecimento, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, analisar como o sujeito se aprimorou na pólis, tanto do ponto de vista político quanto ético.
- E) Os indivíduos desenvolvem sua percepção de si e do outro em meio a vivências cotidianas, identificando o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vivem.

Questão 7

A corrente pedagógica que surgiu no Brasil nos anos de 1930, tendo como idealizador Dewey (1859-1952), que visava desenvolver práticas pedagógicas ativas, em que o aluno era centro do processo educativo e o professor um facilitador que mediava a aprendizagem significativa para cada discente, pode ser nomeada de

- A) Tradicionalista.
- B) Escolanovista.
- C) Sociointeracionista.
- D) Construtivista.
- E) Libertadora.

Questão 8

Leia o trecho de uma reportagem abaixo:

O caso da estudante de biomedicina de 44 anos em Bauru, que sofreu este preconceito por três jovens só por estar cursando faculdade depois dos 40 anos, ganhou repercussão nacional depois que um vídeo gravado por elas, criticando a presença da estudante na universidade, viralizou e chegou a mais de um milhão de visualizações em menos de 24 horas. “O preconceito no Brasil é resultado de um país colonial, despolitizado, elitista e excludente. Mesmo com vários movimentos em prol de educação humanizadora em governos de caráter popular, este preconceito acontece. O que necessitamos é de uma política nacional de uma educação permanentemente e humanizadora tanto nas escolas, nas universidades, quanto na sociedade. O preconceito com pessoas adultas ou idosas nas escolas e universidades é fruto da ignorância e da estupidez”, afirma o secretário de Aposentados e Assuntos Previdenciários da CNTE, Sérgio Antônio Kumpfer.

A situação vivenciada pela estudante está em desacordo com qual dos princípios assegurados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?

- A) Garantia de padrão de qualidade.
- B) Valorização da experiência extraescolar.
- C) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Questão 9

Com a chegada da BNCC os professores começaram a ser formados para o trabalho com os novos currículos. Isso exigiu esforços para a repensar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas. Sobre o PPP, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) É um documento central, pois fortalece a identidade da escola.
- B) O PPP esclarece a organização da escola, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define como a escola irá trabalhar para atingi-los através de um plano de ação.
- C) No contexto de implementação da BNCC, a manutenção dos PPP já existente no espaço escolar ganha a função de garantir a apropriação dos novos currículos.
- D) Tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar em torno de um projeto comum.
- E) A revisão do PPP torna-se um processo formativo para os professores e toda a comunidade.

Questão 10

Coloque (V) para as alternativas Verdadeiras e (F) para as alternativas Falsas, no que se refere ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

- () É um conjunto de avaliações externas em larga escala, que permite realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.
- () É aplicado a cada dois anos na rede pública.

() É aplicado a cada quatro anos na rede privada e anualmente nas redes municipais e estaduais de Pernambuco.

() Reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

() Permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- A) V-V-V-V-V.
- B) F-F-V-V-V.
- C) V-V-F-V-V.
- D) V-V-V-F-F.
- E) F-V-F-V-F.

Questão 11

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o atendimento educacional especializado, está INCORRETO o que se afirma em

- A) Identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando as suas necessidades específicas.
- B) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- C) Complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- D) Tem início nos anos iniciais do Ensino Fundamental, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- E) Disponibiliza programas de enriquecimento curricular, de ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, e fornece ajudas técnicas e de tecnologia assistiva, dentre outros.

Questão 12

De acordo os fatos ocorridos na História da Educação no Brasil, após os anos 2000, complete as lacunas com as alternativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

Em 2001, foi aprovado o _____, ficando os Estados e os Municípios a partir de então com a incumbência de elaborar os planos decenais correspondentes. Em 2003, foi ampliado o _____ para atender, além do ensino fundamental, estudantes das escolas da educação especial, tanto as públicas quanto as privadas com fins filantrópicos. Em 2007, foi criado o _____ que reúne, num só indicador, os resultados de dois conceitos: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações.

- A) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Plano Nacional de Educação - Programa Nacional de Livro Didático.
- B) Plano Nacional de Educação - Programa Nacional de Livro Didático - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- C) Plano Estadual de Educação - Sistema de Avaliação do Estado de Pernambuco - Indicador de desempenho dos estudantes de Pernambuco.
- D) Fundo de Financiamento ao Estudante da Educação Básica - Programa Brasil Alfabetizado - Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar.
- E) Ensino Fundamental de 9 anos, com matrícula obrigatória aos seis anos de idade - Programa Mais Educação - Plano Nacional de Educação.

Questão 13

A avaliação da aprendizagem que identifica ou verifica os conteúdos e o conhecimento dos estudantes para que o professor possa

melhorar o processo de ensino-aprendizagem servindo como subsídio para planejar o ensino e que, em geral, é mais recomendada para o começo do processo, pode ser nomeada como avaliação

- A) Formativa.
- B) Cumulativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Somativa.
- E) Autoavaliação.

Questão 14

NÃO é dever do Estado com educação escolar pública:

- A) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- B) Padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a

variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.

C) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.

D) Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.

E) Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.

Questão 15

A tirinha abaixo evidencia a importância de criarmos condições para que os estudantes negros não sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, menosprezados em virtude de seus antepassados terem sido explorados como escravos bem como que não sejam desencorajados de prosseguir seus estudos, e ainda, de estudar questões que dizem respeito à comunidade negra no espaço escolar.



Disponível em: <https://mskiasam.com/tirinhas-de-tayo/>. Acesso em: 16/04/2023.

Sobre a reeducação das relações étnico-raciais na escola, é INCORRETO afirmar que:

- A) a escola e seus professores têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular.
- B) é necessário fazer emergir as dores e medos que têm sido gerados e entender que o sucesso de uns tem o preço da marginalização e da desigualdade impostas a outros.
- C) os professores precisam organizar práticas que superem o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais.
- D) impõe novas aprendizagens apenas para as populações branca e amarela, exigindo trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime entre elas.
- E) combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais não são tarefas exclusivas da escola.

CURSO ON-LINE

DISPONÍVEL

**CONCURSO PÚBLICO DA
PREFEITURA DE GARANHUNS**

**Videoaulas,
Teoria para leitura
e uma pancada de
exercícios**

Acesse
jaulacursos.com.br

