

JAULA

Curso Preparatório

**CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS**

CADERNO DE EXERCÍCIOS – CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS



Questão 1

FACET- ADAPTADA

O Art. 3º da Lei de Diretrizes e Base da Educação rege que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola por tempo ilimitado.
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e religiosas, sendo obrigatório o ensino cristão.
- IV. respeito à liberdade, apreço à tolerância e divisões cognitivas nas salas de aula.
- V. coexistência de instituições públicas desde a educação infantil a universidade.

No que tange aos princípios básicos da educação, podemos afirmar que:

- A) a Lei é clara ao afirmar em seu item III o respeito as concepções de ideias e didáticas.
- B) A forma de seriação e divisão das turmas por níveis cognitivos é uma realidade e faz parte da Lei de acordo com o item IV.
- C) Com a aprovação da Lei 20545/23 a partir de 2025 a educação básica até a universidade será obrigação da União.
- D) O item I reforça a educação plural e integral que está descrita na Lei como forma obrigatória a ser oferecida pelos Estados.
- E) O item II faz-se parte importante das diretrizes e base, pois irá reger, de forma simples e conceitual, os processos educacionais brasileiros.

Questão 2

FACET- ADAPTADA

Os Municípios incumbir-se-ão de, **EXCETO**:

- A) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- B) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- C) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- D) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- E) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Questão 3

FACET- ADAPTADA

Santos (2012) ao abordar as potenciais dificuldades e facilidades na educação de alunos com deficiência intelectual, destaca que o comportamento do indivíduo está intimamente ligado ao processo de aprendizagem, portanto, é fundamental que

- A) A escola, ao organizar os conteúdos para os alunos com deficiência intelectual, tenha foco em conteúdo mais complexo e com adequação na linguagem utilizada.
- B) Os educadores das salas de recursos, em parceria com os das salas comuns, elaborem currículo de habilidades para avaliação em paralelo ao currículo focado em conteúdos escolares.
- C) Os materiais escolares sejam revistos para privilegiar as competências socioemocionais para todos os estudantes, não apenas os com deficiência intelectual ou outras dificuldades de aprendizagem.

- D) O ensino escolar não privilegie a mera aquisição formal de informações, na qual se adota a estratégia de transmissão ou explicação dos conteúdos das diferentes áreas do conhecimento.
- E) As práticas educativas estejam voltadas, prioritariamente, para as áreas do desenvolvimento e campos de experiências, fundamentais para a aprendizagem desde a educação infantil até o ensino médio.

Questão 4

FACET- ADAPTADA

A didática, área da Pedagogia, que pesquisa a práxis pedagógica, suas condições e modos de realização, de forma a atingir os objetivos do ensino, fornece importantes subsídios que possibilitam a melhoria da prática educativa. Assinale o que **NÃO** é função da didática na prática pedagógica.

- A) Estudar o processo de ensino para formular diretrizes orientadoras da atividade profissional dos professores.
- B) Determinar o planejamento das atividades do professor como uma formalidade meramente burocrática.
- C) Estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento das capacidades mentais dos alunos.
- D) Analisar o desenvolvimento de técnicas e métodos para ensinar determinado conteúdo para um indivíduo ou um grupo.
- E) Estudar as relações que se estabelecem entre o ato de ensinar e o ato de aprender propondo a orientação do ensino.

Questão 5

FACET- ADAPTADA

Analise a tabela a seguir.

1 – Elementos	2	3
Modelo de aprendizagem	Por descoberta	Significativa
Temas trabalhados	As ciências naturais e sociais	Qualquer tema
Decisão sobre quais temas	Por votação majoritária	Por argumentação
Função do professorado	Especialista	Estudante, intérprete
Sentido da globalização	Somatório de matérias	Relacional
Modelo curricular	Disciplinas	Temas
Papel dos alunos	Executor	Copartícipe
Tratamento da informação	Apresentada pelo professorado	Busca-se com o professorado
Técnicas de trabalho	Resumo, destaque, questionários, conferências	Índice, síntese, conferências
Procedimentos	Recompilação de fontes diversas	Relação entre fontes
Avaliação	Centrada nos conteúdos	Centrada nas relações e nos procedimentos

Considere a tabela para assinalar a alternativa que identifica correta e respectivamente a que se referem as colunas 2 e 3, de acordo com Hernández e Ventura (2017).

- A) Aprendizagem científica; Aprendizagem cultural.
- B) Interdisciplinaridade; Transdisciplinaridade.
- C) Abordagem conteudista; Abordagem procedimental.
- D) Currículo objetivo; Currículo significativo.
- E) Centros de Interesse; projetos.

Questão 6

FACET- ADAPTADA

Embora existam muitas definições do que são metodologias ativas, Alexandre José de Carvalho SILVA (*Guia prático de metodologias ativas com uso de tecnologias digitais da informação e comunicação*. Lavras: UFLA, 2020) entende que o que elas apresentam em comum é o fato de ressaltarem o papel ativo exercido pelo aluno nas escolhas e no ritmo de sua aprendizagem, cabendo ao professor o papel de orientador e mediador desse processo. Analisado o tema deste ponto de vista, é possível identificar nas alternativas abaixo os seguintes princípios de metodologia ativa, com exceção de:

- A) O foco do processo de aprendizagem incide sobre o aluno, e não sobre o professor.
- B) O aluno aprende por meio de atividades de pesquisa, de reflexão e de observação da vida cotidiana.
- C) A realidade é problematizada e há reflexão crítica durante os procedimentos didáticos.
- D) O aluno participa das aulas, compreende o conteúdo e exercita sua autonomia.
- E) O professor assume o protagonismo no papel de transmitir conteúdos aos alunos.

Questão 7

FACET- ADAPTADA

Ensino híbrido, educação socioemocional, *e-learning* e *microlearning*, personalização do ensino – essas são algumas das atuais tendências educacionais. Cada revolução mundial mudou a natureza do trabalho e do ensino de maneiras disruptivas. A mudança tecnológica vivenciada hoje pode impactar até 50% dos empregos, uma vez que leva a mudanças na forma como as pessoas realizam seu trabalho. Com a pandemia de Covid-19, e seu consequente isolamento social, esse processo foi ainda mais acelerado. Por isso, é cada vez mais necessário que as salas de aula ofereçam uma educação integrada, com habilidades de autoaprendizagem, e competências socioemocionais. O relatório do *Future of Jobs* revela que algumas habilidades se tornaram mais importantes no local de trabalho como: pensamento crítico; resolução de problemas; gestão de pessoas; e, criatividade. Empregadores querem profissionais que entendam como tomar decisões difíceis e mostrar suas habilidades de liderança. Somando o levantamento realizado pela *Humus Connect* (2021) – consultoria especializada no desenvolvimento de profissionais de Instituição de Ensino – e a expertise da *Academia Soul* – empresa especializada em soluções para educação socioemocional nas escolas.

(Disponível em: <https://exame.com/bussola/5-tendencias-para-a-educacao-em-2023/Adaptado.>)

Acerca do exposto e, ainda, considerando uma das principais tendências da educação na atualidade, a educação socioemocional, assinale a afirmativa **correta**.

- A) Em diversas etapas do ensino e em todos os componentes curriculares, é possível abordar pautas como racismo, homofobia, desigualdade de gênero, *bullying* e inclusão.
- B) Trata-se da aprendizagem realizada por meio de plataformas digitais, dispensando a necessidade de o aluno estar em um ambiente físico. Uma das principais vantagens dessa abordagem é a flexibilização de horários, pois o estudante pode estudar a qualquer hora e lugar.
- C) Refere-se se a uma metodologia que mescla aulas e exercícios *on-line* e presenciais, com auxílio de ferramentas digitais. Entre as vantagens desta tendência está o estímulo do protagonismo estudantil e a criação de um espaço no qual o aluno realiza a própria gestão da aprendizagem.
- D) Empatia, resiliência e autocontrole são exemplos de habilidades que ajudam a desenvolver características nos estudantes que podem fazer diferença na educação do futuro. São uma das exigências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e devem estar presentes em toda a educação básica.

Questão 8

FACET- ADAPTADA

Em relação à educação 5.0, analise as assertivas abaixo, assinando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

() Está relacionada com os anseios da sociedade. O conceito surgiu no Japão e seu objetivo principal foi utilizar tecnologia para melhorar a qualidade de vida das pessoas.

() Tem o objetivo de trabalhar as habilidades socioemocionais das pessoas ao possibilitar que recursos tecnológicos possam ser integrados de forma mais humanizada.

() Passa pelos pilares da educação 4.0, acrescentando um olhar para a aprendizagem ativa e colaborativa focada no protagonismo do aluno e com o pensamento empreendedor e na busca constante de soluções colaborativas de problemas que estejam conectados a habilidades socioemocionais.

() Tem foco em ensinar os alunos apenas a usar o computador e a internet.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) F – F – F – F.
- C) F – V – F – V.
- D) V – V – V – F.
- E) V – F – V – F.

Questão 9

FACET- ADAPTADA

Para a gestão em sala de aula, é fundamental ao docente uma formação não só de saberes teóricos e metodológicos, como também, didáticos, e que haja uma dialética entre tais campos de modo que ele esteja apto não só a ensinar, mas também, a garantir que seus alunos aprendam o que lhes é ensinado. Para fins didáticos, os paradigmas podem ser pensados como conservador ou tradicional e inovador. O paradigma conservador tem como característica a prática pedagógica que se baseia no(a)

- A) Criatividade, pensamento, análise e questionamento.
- B) Indivíduo construtor, centro do processo e sujeito de seu aprendizado.
- C) Produção, pesquisa contínua e espírito crítico e criativo.
- D) Reprodução do conhecimento, fragmentação, memorização e cópia.
- E) Totalidade do ser humano, numa perspectiva interdisciplinar, superando a compartimentalização.

Questão 10

FACET- ADAPTADA

Considere a seguinte definição desenvolvida por Barbosa e Hom (2008, p. 53):

“A pedagogia de projetos é uma possibilidade interessante em termos de organização pedagógica porque, entre outros fatores, contempla uma visão multifacetada dos conhecimentos e das informações. Todo projeto é um processo criativo para alunos e professores, possibilitando o estabelecimento de ricas relações entre ensino e aprendizagem, que certamente não passa por superposição de atividades”.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. *Projetos Pedagógicos na educação infantil*. – Porto Alegre: Artmed, 2008.

Com base nesse enunciado, assinale a afirmação **verdadeira**.

A) A escolha do tema ou problema de um projeto na Educação Infantil é definida com base no diagnóstico realizado pelo professor em sala de aula.

B) A escolha do tema ou problema de um projeto na Educação Infantil pode advir da escuta, de experiências e interrogações realizadas pelas crianças.

C) A escolha do tema ou problema de um projeto na Educação Infantil é definida com base no planejamento escolar realizado pela gestão da escola.

D) A escolha do tema ou problema de um projeto na Educação Infantil pode advir dos relatórios produzidos pelos professores semestralmente.

Questão 11

FACET- ADAPTADA

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os princípios da gestão escolar democrática às suas respectivas definições:

Coluna I: princípios da gestão escolar democrática

- 1.Participação
- 2.Autonomia
- 3.Transparência
- 4.Pluralidade

Coluna II: Definições

(___) Se constitui a partir das peculiaridades pedagógicas de cada estabelecimento, em sua inter-relação com a comunidade em que se insere; não se confunde com 'independência', pois responde à unidade jurídica, como, por exemplo, o Regimento Escolar.

(___) Compreende a presença e a intervenção ativa de todos: grêmios estudantis, os conselhos escolares, os conselhos de classe abertos, os contratos pedagógicos de sala de aula, as assembleias gerais e o PPP.

(___) Reconhece a presença de identidades e interesses distintos, convivendo na escola e sustentando, mediante o debate, a dinâmica democrática.

(___) É um meio eficiente de credibilidade ao espaço público, ou seja, a lisura que permite aos cidadãos participarem do controle da coisa pública.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- A) 2 – 1 – 4 – 3
- B) 1 – 3 – 4 – 2
- C) 3 – 4 – 1 – 3
- D) 1 – 2 – 3 – 4
- E) 2 – 4 – 1 – 3

Questão 12

FACET- ADAPTADA

De acordo com Antunes (2007 apud Barbosa 2012 p. 163 – 173), “a psicologia educacional pode ser descrita como uma subárea da psicologia entendida como corpus sistemático e organizado de saberes científicos, produzidos de acordo com procedimentos definidos, referentes a determinados fenômenos ou conjunto de fenômenos constituintes da realidade, fundamentado em questões ontológicas, epistemológicas, metodológicas e éticas determinadas”. A educação representa desde os primórdios e principalmente na atualidade o recurso mais precioso em uma sociedade, fator reforçado no mundo globalizado em que vivemos. As gerações precedentes a nós fizeram muitos esforços para educar as novas gerações. Desse modo, a psicologia da educação constitui um campo do conhecimento que historicamente vem atuando no sentido de subsidiar a prática educacional em todos os contextos nos quais o homem torna-se humano. O interesse pela educação, suas condições e seus problemas foi sempre uma constante entre filósofos, políticos, educadores e psicólogos. Sobre o exposto e, ainda, considerando que a incorporação dos fundamentos da psicologia da educação no

processo de ensino traz uma série de benefícios para os alunos e para a prática pedagógica na contemporaneidade, **NÃO** configura como uma das vantagens:

A) A compreensão dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem: a psicologia da educação fornece aos professores insights sobre como as crianças aprendem e se desenvolvem, permitindo-lhes adaptar suas práticas de ensino de acordo com as necessidades individuais dos alunos, tornando-as mais eficazes e significativas.

B) Gestão de sala de aula: a psicologia da educação fornece aos professores ferramentas para lidar com questões comportamentais e emocionais dos alunos; ao adotar uma abordagem excessivamente behaviorista deve enfatizar a modificação do comportamento dos alunos, focando no desenvolvimento da motivação extrínseca de aprendizado.

C) A compreensão do desenvolvimento socioemocional: a aplicação dos fundamentos da psicologia da educação no processo de ensino contribui para o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Ao considerar a importância das interações sociais, da autoestima, autonomia e resiliência, os professores podem promover um ambiente escolar acolhedor e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.

D) Estratégias de ensino personalizadas: ao considerar os conhecimentos prévios dos alunos, as interações sociais e a construção ativa do conhecimento, os professores podem criar um ambiente de aprendizagem estimulante e motivador, que atenda aos estilos de aprendizagem e habilidades cognitivas específicas de cada criança, favorecendo o engajamento dos alunos e promovendo uma aprendizagem mais eficaz.

Questão 13

FACET- ADAPTADA

As teorias de aprendizagem são estruturas conceituais que descrevem como o processo de aquisição de conhecimento ocorre, oferecendo *insights* sobre como os alunos assimilam informações, desenvolvem habilidades e constroem compreensão. Dessa forma, compreendê-las é fundamental para adaptar estratégias de ensino de acordo com as necessidades dos alunos e objetivos educacionais. Assim, em uma escola que valoriza abordagens pedagógicas diversificadas e busca promover uma educação mais eficaz é fundamental que os professores estudem as teorias de aprendizagem mais influentes e reflitam sobre como aplicá-las em sala de aula. Analise as afirmativas a seguir relacionadas às teorias de aprendizagem.

I. Argumenta que os alunos constroem ativamente o conhecimento por meio de sua interação com o ambiente. Ele enfatiza a construção de significados pessoais, o pensamento crítico e a resolução de problemas.

II. No cerne dessa abordagem, encontra-se a valorização do conteúdo, não apenas como matéria a ser assimilada, mas como peça fundamental que deve fazer sentido e ser relevante no contexto da experiência do aprendiz.

III. A mediação desempenha um papel central, à medida que o docente atua como um facilitador que fornece suporte e orientação adequados, conduzindo os alunos na direção do conhecimento e das habilidades mais avançadas.

IV. Esta teoria oferece uma perspectiva que considera a influência direta do ambiente na aprendizagem, enfatizando a importância do condicionamento e da gestão de estímulos para moldar o comportamento dos aprendizes.

As definições apresentadas anteriormente dizem respeito, respectivamente, as teorias:

- A) **I.** Construtivismo **II.** Aprendizagem significativa **III.** Construtivismo social (socioconstrutivismo) **IV.** Behaviorismo
- B) **I.** Construtivismo **II.** Behaviorismo **III.** Construtivismo social (socioconstrutivismo) **IV.** Aprendizagem significativa

- C) **I**. Construtivismo Social (socioconstrutivismo) **II**.
Aprendizagem significativa **III**. Construtivismo **IV**. Behaviorismo
D) **I**. Aprendizagem significativa **II**. Construtivismo **III**.
Behaviorismo **IV**. Construtivismo social (socioconstrutivismo)

Questão 14
FACET- ADAPTADA

Para os/as pesquisadores/as da Infância, as crianças e suas culturas são o centro do planejamento curricular. Analise as afirmativas que se seguem.

- I**. As crianças se constituem e se comunicam por meio das brincadeiras no contexto das múltiplas linguagens.
- II**. O acesso a diferentes conhecimentos e linguagens, tanto os presentes no cotidiano quanto aquelas que compõem o patrimônio cultural da sociedade, deve ser apresentado, rigidamente, às crianças.
- III**. As ideias das crianças e suas narrativas devem ser ouvidas e levadas em consideração, apenas em momentos específicos da rotina da Instituição.
- IV**. As crianças bem pequenas são capazes de materializar suas ideias, emoções, sentimentos e apresentar interesse sobre as questões que se referem à natureza e à vida humana.

Estão **corretas** as afirmativas

- a) **I, II e III**, apenas.
b) **II e III**, apenas.
c) **I, III e IV**, apenas.
d) **I e IV**, apenas.

Questão 15
FACET- ADAPTADA

Analise as características a seguir:

1. capacidade de liderança;
2. capacidade de interação e comunicação com alunos e grupo de trabalho;
3. compreensão dos processos de inovação organizativa, pedagógica e curricular;
4. tomada de decisões sobre os problemas da organização escolar, da forma de gestão e da sala de aula;
5. domínio do conteúdo para ser um participante atuante;
6. elaboração de planos e projetos de ação;
7. trabalho com métodos e procedimentos de pesquisa;
8. familiarização com os instrumentos de avaliação, em larga escala, da organização escolar e da aprendizagem.

As características apresentadas estão diretamente relacionadas com

- A) O cotidiano da escola a fim de promover um aprendizado dos alunos com qualidade.
B) Os saberes e as competências docentes articulados com o trabalho coletivo da gestão participativa.
C) A atividade simbólica da escola e a função organizadora específica da gestão escolar.
D) A atividade prática dos professores e seu exercício em sala de aula.
E) A reorganização espacial-participativa no processo das instâncias colegiadas.

Questão 16
FACET- ADAPTADA

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhes assegurado, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. Considerando esses preceitos, julgue as afirmativas seguir:

I - A família e os pais têm o dever de zelar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

II - O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, não abrangendo a preservação da imagem, que compete aos pais.

III - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

IV - A criança e o adolescente têm o direito de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) **I e II**, apenas.
b) **II e III**, apenas.
c) **II e IV**, apenas.
d) **III e IV**, apenas.
e) **I e IV**, apenas.

Questão 17
FACET- ADAPTADA

As orientações para o currículo da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se apoiam em cinco campos de experiências. Qual **NÃO** faz parte desses campos?

- a) O eu, o outro e o nós.
b) Corpo, gestos e movimentos.
c) Musicalização, ludicidade e imaginação.
d) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
e) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Questão 18
FACET- ADAPTADA

[...] a administração é a utilização racional de recursos para a realização de fins determinados. Assim pensada, ela se configura, inicialmente, como uma atividade exclusivamente humana, já que somente o homem é capaz de estabelecer livremente objetivos a serem cumpridos.

(*Paro, 1997, p. 18-19.*)

Atualmente, a gestão da educação ultrapassou as formas estritamente racionais, técnicas e mecânicas que a caracterizaram tempos atrás. Na realidade, a ressignificação do conceito de gestão está associada ao fortalecimento da democratização do trabalho da escola, bem como a participação responsável de todos com os resultados educacionais cada vez mais significativos para toda a população. Sobre a gestão democrática na escola, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- a) Privilegia processos de ensino-aprendizagem de qualidade e a mobilização dos estudantes em torno da produção e fruição do conhecimento.
b) Desencadeia processos que atendem aos direitos de educação e aprendizagem de todos, tendo como base os princípios de eficiência, eficácia e efetividade, combinados com os de equidade e justiça.
c) Ocorre a participação coletiva nas ações que objetivam garantir o alcance das grandes metas definidas pela escola, partindo do princípio de que todos os sujeitos devem conhecer os princípios da gestão e interferir nos processos decisórios da escola.
d) Baseia-se na ideia geral da centralização das tomadas de decisão na figura do diretor, do professor em sala de aula ou, ainda, de determinados grupos dentro da escola, pois está implícita a essa concepção a ideia de que basta a alguns o domínio de conhecimentos e técnicas de gestão que orientam o trabalho escolar.

Questão 19

FACET- ADAPTADA

Em 1963, o educador popular Paulo Freire implementou um projeto de alfabetização para 380 trabalhadores da cidade de Angicos, no Rio Grande do Norte. Esse projeto ficou conhecido como “Quarenta horas de Angicos”, pois o educador pretendia alfabetizar os trabalhadores nas 40 horas de duração do projeto. Essa experiência em Angicos influenciou toda a obra de Paulo Freire, obra essa bastante vasta e referência para a educação popular e para a educação de jovens e adultos.

Sobre a obra de Paulo Freire, em especial a “Pedagogia do Oprimido”, assinale a alternativa **correta**.

- a) A educação bancária foi a principal concepção do trabalho de Paulo Freire em Angicos, pois os 380 trabalhadores eram vinculados a uma renomada instituição financeira. A utilização desse nome foi a forma encontrada por Paulo Freire para conseguir mobilizar os trabalhadores.
- b) Um dos motes da “Pedagogia do Oprimido” parte da ideia de que a violência dos opressores diminui a humanidade dos oprimidos e que isso faz, cedo ou tarde, com que os oprimidos se levantem contra essa situação. E que os oprimidos, ao se libertarem, não reproduzam a opressão, não se tornando assim opressores dos opressores.
- c) Paulo Freire propõe que se faça uma ação libertadora para com os oprimidos. Essa ação libertadora deve ser conduzida pelos educadores com o objetivo de emancipar os sujeitos da educação popular e despertar nestes a consciência que que são indivíduos autônomos.
- d) “Ninguém educa ninguém, os homens educam a si mesmos, mediatizados pelo mundo”. Com essa frase, Paulo Freire sintetiza a obra “Pedagogia do Oprimido”, apontando que o caminho para uma educação emancipatória se inicia com a autoconsciência do oprimido, utilizando a realidade que o cerca como prática da liberdade.

Questão 20

FACET- ADAPTADA

No contexto da formação de professores, a busca por um processo formativo eficaz e relevante tem sido uma preocupação constante. Os educadores reconhecem a importância de desenvolver sua professoralidade, ou seja, as competências, os saberes práticos e as habilidades necessárias para uma atuação docente de qualidade. Nesse sentido, as contribuições teóricas de diversos pesquisadores têm enriquecido as discussões sobre como formar professores capazes de enfrentar os desafios da educação contemporânea. Considerando as contribuições da didática como fundamento epistemológico do fazer docente, analise as afirmativas a seguir.

I. Afirmação (A): na formação de professores, o desenvolvimento da professoralidade é um processo que envolve a construção de saberes práticos, que vão além do conhecimento teórico, contribuindo para a eficácia do ensino.

II. Razão (R): o desenvolvimento da professoralidade na formação inicial dos professores é um processo que se concentra no domínio de conteúdo e no desenvolvimento das habilidades de gestão de sala de aula. Neste sentido, o estudo das bases teóricas filosóficas da educação contribui para a compreensão dos saberes práticos necessários à eficácia do ensino.

Assinale a afirmativa **correta**.

- A) A afirmação (A) é verdadeira; a razão (R) é falsa.
- B) A afirmação (A) é falsa; a razão (R) é verdadeira.
- C) A afirmação (A) é verdadeira; a razão (R) é verdadeira; a razão (R) justifica a afirmação (A).
- D) A afirmação (A) é verdadeira; a razão (R) é verdadeira; mas a razão (R) não justifica a afirmação (A).

GABARITO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E	A	D	B	E	E	D	D	D	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	C	D	B	D	C	D	B	D