

FICHA DE EXERCÍCIOS



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS



CADERNO DE EXERCÍCIOS – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



O texto seguinte servirá de base para responder às questões de **1 a 5**.

A alfabetização é o processo de ensinar e aprender a ler e escrever, enquanto o letramento refere-se à capacidade de utilizar essas habilidades de forma funcional na sociedade. Esses processos são fundamentais para o desenvolvimento cognitivo e social, exigindo uma abordagem pedagógica que contemple tanto o domínio da escrita quanto o uso competente da linguagem. Para isso, é necessário planejamento cuidadoso e estratégias adequadas que ajudem a superar as diferentes fases da escrita, bem como a análise linguística sistemática do código. O ensino da leitura e da escrita vai além do simples reconhecimento de palavras, sendo um processo interativo que envolve a construção de significados e a aplicação prática em diversas situações do dia a dia. Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

(IGEDUC 2024) 1. A produção de textos na alfabetização deve ser incentivada desde as fases iniciais, mesmo que as crianças ainda não dominem completamente a escrita convencional, pois isso estimula a criatividade e o desenvolvimento de competências linguísticas.

(IGEDUC 2024 - Adaptada) 2. A "proposta pedagógica" mencionada na LDB corresponde ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), sendo um documento que norteia as ações pedagógicas de toda a escola, e sua elaboração e execução são de responsabilidade dos professores.

(IGEDUC 2024) 3. O letramento é um processo que deve começar apenas após a conclusão da alfabetização, uma vez que a aquisição da leitura e escrita é o pré-requisito para o desenvolvimento do uso funcional da linguagem.

(IGEDUC 2024) 4. O planejamento pedagógico na alfabetização deve considerar as diferentes fases de desenvolvimento da escrita, proporcionando atividades que ajudem as crianças a superar cada etapa de forma progressiva e natural, respeitando o ritmo de cada aluno.

(IGEDUC 2024) 5. A alfabetização é suficiente para garantir que o indivíduo consiga se comunicar efetivamente em contextos sociais, pois uma vez que a pessoa aprende a ler e escrever, o letramento ocorre de forma automática e natural.

O desenvolvimento infantil abrange diversos aspectos, como o desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e psicomotor, todos interligados e influenciados por fatores genéticos e ambientais. A aprendizagem durante a infância ocorre de maneira contínua e progressiva, sendo moldada pelo ambiente, pela interação com outras pessoas e pelas oportunidades oferecidas. O desenvolvimento humano depende tanto de fatores biológicos quanto de estímulos externos que possibilitam o pleno crescimento em todas as áreas.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima:

(IGEDUC 2024) 6. As aulas devem ser executadas a partir de métodos ativos, em que os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de construção do conhecimento, sempre alinhadas às abordagens tradicionais.

(IGEDUC 2024) 7. Os marcos do desenvolvimento infantil são prazos estritos que todas as crianças devem cumprir, e qualquer desvio desses marcos é um indicador claro de problemas de desenvolvimento. Essas metas são rígidas e não levam em consideração as diferenças individuais entre as crianças, devendo ser cumpridas dentro dos limites estabelecidos pela literatura. Se uma criança não alcançar um marco dentro do tempo determinado, isso indica a necessidade de intervenção imediata.

(IGEDUC 2024) 8. O desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e psicomotor ocorre de forma completamente independente, sem que haja qualquer tipo de influência ou interação entre essas áreas, sendo cada uma delas moldada separadamente pelos fatores genéticos e ambientais. Essas áreas evoluem sem que o progresso em uma impacte diretamente o avanço das outras, funcionando de maneira autônoma. Assim, o desenvolvimento motor, por exemplo, não afeta o desenvolvimento cognitivo ou emocional da criança.

(IGEDUC 2024) 9. O desenvolvimento humano ocorre em etapas previsíveis e lineares, sendo que a aprendizagem depende exclusivamente de fatores internos, como o desenvolvimento biológico, sem ser influenciada por estímulos externos ou interações sociais. A criança avança na aprendizagem conforme seu desenvolvimento biológico natural, e o ambiente desempenha um papel secundário. Dessa forma, as oportunidades de aprendizado oferecidas pelo meio têm pouco impacto no ritmo de aprendizagem.

(IGEDUC 2024) 10. A avaliação formativa é voltada para o processo de aprendizagem, permitindo ajustes contínuos nas práticas pedagógicas durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

A Psicologia da Educação e as Teorias do Desenvolvimento são áreas que abordam o processo de aprendizagem e o desenvolvimento humano. Grandes teóricos como Piaget, Vygotsky e Wallon oferecem diferentes perspectivas sobre como as crianças desenvolvem suas capacidades cognitivas, sociais e afetivas. A compreensão dessas teorias é fundamental para a prática pedagógica, pois permite a elaboração de estratégias que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento em diferentes contextos educacionais. Além disso, as tendências pedagógicas influenciam diretamente a organização do ensino, refletindo concepções sobre o papel do professor e do aluno no processo de aprendizagem.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

(IGEDUC 2024) 11. As tendências pedagógicas influenciam a prática escolar ao propor diferentes formas de organizar o processo de ensino, considerando o papel do professor e do aluno. Essas tendências, como o construtivismo e o sociointeracionismo, buscam promover o desenvolvimento do aluno por meio da interação ativa com o conhecimento e com os outros, enfatizando a importância do contexto social e das práticas colaborativas no processo de aprendizagem.

(IGEDUC 2024) 12. A Psicologia da Educação contribui para o entendimento de como fatores emocionais, cognitivos e sociais afetam o aprendizado, permitindo que professores desenvolvam métodos de ensino que considerem o desenvolvimento integral dos alunos. Essa abordagem busca integrar a compreensão das capacidades individuais com as exigências do contexto escolar, oferecendo suporte pedagógico adequado às necessidades de cada aluno.

(IGEDUC 2024) 13. Os processos de ensino e aprendizagem são vistos como independentes um do outro, e o sucesso de um aluno depende apenas do ensino oferecido pelo professor, não sendo necessário considerar os métodos que estimulam a interação ativa do aluno com o conhecimento. Assim, o papel do aluno é passivo, e seu aprendizado depende exclusivamente da eficácia do método utilizado pelo professor.

(IGEDUC 2024) 14. Vygotsky afirma que o desenvolvimento cognitivo das crianças ocorre independentemente do ambiente social, sendo determinado exclusivamente por fatores biológicos.

Ele desconsidera o papel das interações sociais e da linguagem na formação do pensamento e na capacidade de resolver problemas.

(IGEDUC 2024) 15. Segundo Piaget, o desenvolvimento cognitivo das crianças ocorre de forma linear, com todas elas passando pelas mesmas etapas ao mesmo tempo, independentemente das interações com o ambiente ou com outras pessoas. Sua teoria não reconhece o papel do meio social no desenvolvimento das capacidades cognitivas, focando apenas no processo individual criadouro.

(IGEDUC 2024 - Adaptada) 16. O planejamento de ensino deve ser flexível, adaptando-se constantemente às necessidades dos alunos, mas uma vez definido, o plano deve ser seguido rigidamente, sem alterações durante o período letivo, para garantir a eficácia do processo de ensino-aprendizagem.

GABARITO

1	2	3	4	5
F	F	V	V	V
6	7	8	9	10
F	V	V	F	V
11	12	13	14	15
F	F	F	V	V
				16
				F